بعض التحديات التي تواجه الطلاب في إعداد بحوث التخرج من وجهة نظر خريجي قسمي إدارة الأعمال والتمويل والمصارف خريف ربيع 2019-2018

كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب

أ.عبد السلام محمد التونسي[1] أ. طارق عبد الله محمد[2] أ. خالد مصطفى بن جمعة[3]

مستخلص البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على بعض التحديات المتعلقة بإعداد بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة من وجهة نظر خريجي قسمي الإدارة والتمويل والمصارف حيث تتبلور مشكلة البحث في التساؤل الذي ينص على " ما هي أهم التحديات التي تواجه الطلاب في إعداد بحوث التخرج؟ "، وقد اعتمد هذا البحث على فرضيتين مفادهما الفرضية الأولى توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05%) في متوسط وجهات نظر طلبة قسمي الإدارة والتمويل والمصارف بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول تحديات بحوث التخرج تعزى لمتغير الجانب الأكاديمي ، أما الفرضية الثانية فتنص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05%) في متوسط وجهات نظر طلبة قسمي الإدارة والتمويل والمصارف بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول تحديات بحوث التخرج تعزى لمتغير المنظمات محل البحث ، وقد تم اتباع المنهج الوصفي والتحليلي وهو يُعد أنسب المناهج لمثل هذه الأبحاث حيث وصف الواقع الراهن لمجال البحث وتصميم واعتماد استبانة بالخصوص وزعت على مجتمع البحث، والذي تم فيه اتباع أسلوب المسح الشامل نظرًا لصغر حجم مجتمع البحث ، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث، توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05% في متوسط وجهات نظر طلبة قسمي الإدارة والتمويل والمصارف بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول تحديات بحوث التخرج تعزى لمتغيري الجانب الأكاديمي والمنظمات محل البحث).

الكلمات المفتاحية ، بحوث التخرج ، المنظمات، الجانب الأكاديمي

[1]- محاضر بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، aaltunei71@gmail.com.

[2]- محاضر بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب ، tark722003@yahoo.com.

[3]- محاضر بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب ، khledjoma@gmail.com

1- الإطار العام للبحث

1.1 مقدمة:

يعتبر البحث العلمي وسيلة منهجية للاكتشاف والتفسير العلمي والمنطقي للظواهر والاتجاهات والمشاكل ، ويستهدف وصولاً إلى نتائج تحقق رغبات الباحث أو الجهة المتبينة للبحث، سواء كان هذا البحث نظرياً تفسيريًا أم تحليلياً، وتتعدد الأهداف بتعدد البحوث، وتختلف البحوث باختلاف مواضيعها وأهدافها، فقد يكون البحث الهدف منه تصحيح أخطاء وملابسات علمية سابقة،أو قد يكون إثراء لما هو قائم أو أنه تجديد وابتكار.

وللوصول إلى مستوى مقبول من تطوير المؤسسات في كافة الجوانب المتعلقة بها والتي منها تنمية الأفراد، وتدريبهم، وتطوير الهيكل التنظيمي وإجراءات وأساليب العمل ، فإن هذا يتطلب دراستها وتحليلها بالشكل العلمي في صورة أبحاث ودراسات علمية بغية، الوصول إلى أفضل النتائج، مع مراعاة التقليل قدر الإمكان من جوانب الانحراف والقصور (اللوزي ، 2002 ، 63).

إن من أهم الأسباب وراء القيام بهذا البحث ما تم ملامسته من تحديات تواجه الطلبة في أبحاث التخرج سواء في المرحلة الجامعية، أم العليا و الدقيقة وبين كيفية الاستفادة من هذه الأبحاث في الجهات و المؤسسات التي تم دراستها كممثله للجانب العملي التطبيقي، والتي في غالب الأحيان تكون الاستفادة ضئيلة إن وجدت أصلاً .(عقيل،1995،ص25)

ومن هنا يأتي دور الجانب الأكاديمي المهم في صقل شخصية الباحث، وتأهيله، وتوفير متطلبات البحث العلمي المادية وغير الملموسة (كريبات ، 2005 : 219).

وحيث أن عملية إعداد البحوث العلمية تواجه العديد من المشاكل والمعوقات، لذا فإن هذا البحث جاء لتسليط الضوء حول أهم التحديات التي تواجه الطلاب من الناحية الأكاديمية وتلك المتعلقة بالمنظمات التي تم إجراء الجانب العملي فيها ، بغية حصول النفع والفائدة لكل الأطراف المعنية بهذه البحوث ، على أمل أن يقدم هذا البحث الفائدة المرجوة منه دفعاً بالعملية التعليمية والبحثية إلى مزيد من التقدم والرقي .

2.1 إشكالية البحث :

يواجه معظم الباحثين على اختلاف مستوياتهم وتخصصاتهم العديد من التحديات والمشاكل في انجاز البحث العلمي، على الرغم من التباين النسبي بين هذه المشاكل تتعلق بأسباب مختلفة منها ،الفترة الزمنية أثناء القيام بالأبحاث، أو مكان إجراء البحث الميداني، أو تلك المتعلقة بالأسباب الفنية أو المرتبطة بالإمكانات أو الأفراد، ونظرًا للأهمية القصوى التي تمثلها الأبحاث العلمية سواء على مستوى الباحثين أو المؤسسات العلمية أو المنظمات المعنية بإجراء الجانب الميداني فيها، فقد جاء هذا البحث لتسليط الضوء على واقع البحث العلمي والتحديات التي تواجه الطلاب في إعداد بحوث التخرج بكلية الاقتصاد والتجارة.

لذا فإنه يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما هي أهم التحديات التي تواجه الطلبة في إعداد بحوث التخرج من وجهة نظر خريجي طلبة قسمي الإدارة والتمويل والمصارف لفصلي خريف ربيع 2018–2019م بكلية الاقتصاد والتجارة الخمس.

3.1 فرضيات البحث:

الفرضية الأولى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05%) في متوسط وجهات نظر طلبة قسمي الإدارة والتمويل والمصارف بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول تحديات بحوث التخرج تعزى لمتغير الجانب الأكاديمي .

الفرضية الثانية فتنص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05%) في متوسط وجهات نظر طلبة قسمي الإدارة والتمويل والمصارف بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب، حول تحديات بحوث التخرج تعزى لمتغير المنظمات محل البحث.

4.1 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

1.4.1 – التعرف على طبيعة البحوث المقدمة من قبل خريجي قسمي الإدارة والتمويل والمصارف.

2.4.1 – التعرف على التحديات التي تواجه الطلبة في إعداد بحوث التخرج والمتمثلة في الجانب الأكاديمي وتلك المتعلقة بالمنظمات محل البحث .

3.4.1 – يفيد هذا البحث المسئولين في المؤسسات بأهمية مثل هذه البحوث، والحرص على متابعة ما تم التوصل إليه من نتائج تساهم في تطوير المؤسسات.

5.1 أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث في:

1.5.1 – حاجة الحقل العلمي لمثل هذه الدراسات .

2.5.1 – بيان أهمية الربط بين الجانب الأكاديمي والجانب العلمي.

3.5.1 – نذرة البحوث لاسيما في البيئة المحلية،التي تعني بدراسة مثل هذه المواضيع حسب علم الباحثين، حيث يمثل إضافة يمكن الاستفادة منها وتطويرها .

6.1 منهجية البحث:

تتمثل منهجية البحث في الآتي:

1.6.1 – منهج البحث :

تم إتباع المنهج الوصفي والتحليلي باعتباره أنسب المناهج لمثل هذه الأبحاث ، حيث وصف الظاهرة كمًا وكيفًا بالدراسة والتحليل المناسبين وصولاً إلى نتائج تخدم أغراض وأهداف هذا البحث.

2.6.1 – مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في خريجي قسمي إدارة الأعمال والتمويل والمصارف بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب لفصلي خريف وربيع 2019 البالغ عددهم 30 وقد تم إتباع أسلوب المسح الشامل نظرًا لصغر حجم مجتمع البحث.

3.6.1 – مصادر البيانات :

- المصادر الثانوية : تتمثل في المصادر التي من بينها الكتب والدوريات وكل ما يتعلق بجمع البيانات والمعلومات لتغطية أدبيات البحث في حدود إمكانيات الباحثين.
- المصادر الأولية : تم تصميم وإعداد استمارة استبيان بالخصوص وقد تم تحكيمها من قبل أساتذة متخصصين وصولاً للصورة النهائية لضمان شموليته وتغطيته لكافة محاور البحث .

7.1 حدود البحث :

- الحدود الموضوعية : بعض التحديات التي تواجه الطلاب في إعداد بحوث التخرج.
- الحدود الزمنية : خريف ، ربيع 2018 ، 2019 م.
- الحدود المكانية : كلية الاقتصاد والتجارة الخمس.
- الحدود البشرية : الطلبة الخريجين بقسمي الإدارة والتمويل والمصارف.

8.1 مصطلحات البحث :

1 – البحث العلمي : يقصد به وسيلة الدراسة، والتي يمكن عن طريقها الوصول إلى حل لمشكلة محددة عن طريق الاستقصاء الشامل الدقيق لجميع الشواهد والأدلة، التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بهذه المشكلة المحددة (عقيلي ، 2009).

2 – الباحثون :يقصد بها كل الأفراد الذين يسخرون كافة الإمكانيات من أجل جمع البيانات والمعلومات حول موضوع معين، وصولاً للحقائق للاستفادة منها في الجانب العلمي (تعريف الباحثين الإجرائي).

3 –المتغير الأكاديمي : يعني مدى توفر الإمكانات والعناصر المتعلقة بالجانب الإداري والعلمي بالكلية، سواء تلك المادية أم البشرية أو الإجراءات، ومدى توفر التسهيلات للطلبة بإعداد بحوث التخرج (تعريف الباحثين الإجرائي).

4 – متغير المنظمة محل البحث :تعني بهذا المتغير مدى توفر التسهيلات في إجراءات الجانب العملي، والمعنية بكيفية الوصول والحصول على البيانات والمعلومات التي تخدم البحث العلمي بكل دقة وموضوعية (تعريف الباحثين الإجرائي).

9.1 الدراسات السابقة :

1.9.1 – دراسة كريبات 2015 بعنوان مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية من وجهة نظر الخريجين.

دراسة حالة في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، والفروق في هذه المشكلات والتي تعزى لمتغيري التخصص العلمي والمعدل التراكمي.

وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن أبرز المسببات لمشكلات بحوث التخرج تتمثل في المشكلات الإدارية والأكاديمية، إضافة إلى الأسباب المنهجية في كتابة البحث العلمي،

كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في المجالات النوعية لمشكلات بحث التخرج (الإدارية ، الأكاديمية ، كتابة البحث) تعزى لمتغيري التخصص العلمي والمعدل التراكمي.

2.9.1 – دراسة منصور 2013 بعنوان المشكلات التي يواجهها طلبة الجامعات الفلسطنية في إعداد بحث التخرج وسبل مواجهاتها

وكان الهدف الرئيس لهذه الدراسة التعرف على أهم المشكلات التي يواجهها الطلاب عند إعداد بحث التخرج.

وأظهرت الدراسة عدد من المشكلات منها قلة النشاطات البحثية المتعلقة بكيفية إعداد البحوث، كذلك ضعف الأساليب الإحصائية المستخدمة، أيضًا ضعف الخبرة في إعداد البحوث .

3.9.1 – دراسة Ghanem et.al 2011 واقع البحث العلمي من وجهة نظر طلبة البكالوريس جامعة مؤتة وأربد

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي في جامعة مؤتة وأربد وعلاقتها ببعض المتغيرات .

وأظهرت النتائج أن مجالي الدراسة (توظيف البحث العلمي في المؤسسات التعليمية والمراكز البحثية، وممارسة الطلبة في البحث العلمي جاءت متوسطة(3.00، 2.85 على التوالي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع البحث العلمية في الجامعتين من جهة نظر الطلبة تعزى المتغيرات : "الكلية " الشهادة الثانوية المعدل التراكمي.

4.9.1 دراسة البرغوتي وأبو سمرة 2006 بعنوان مشاكل البحث العلمي في العالم العربي

حيث هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع المشاكل المتعلقة بالبحث العلمي في العالم العربي، ومقارنتها بالبحث العلمي في بعض الدول المتقدمة علميًا وتكنولوجيًا.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن هناك فجوة بين الأبحاث العلمية والجوانب التطبيقية لها، كذلك تأخر الأبحاث العلمية في كثير من العالم العربي عنها في البلدان المتقدمة .

- **موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:**

تعتبر هذه الدراسة مكملة للدراسات السابقة فقد تم التركيز في هذه الدراسة حول التعرف على التحديات التي تواجه الطلاب في إعداد بحوث التخرج ، حيث تشابهت مع دراسة كريبات في مجتمع وبيئة الدراسة، إلا أن اختلفت معها في كون دراسة كريبات ركزت على المشكلات التي يواجهها الطلبة في إعداد بحوث التخرج تعزى لمتغيري التخصص العلمي والمعدل التراكمي، أما هذه الدراسة اهتمت بدراسة بعض التحديات لبحوث التخرج في الجانب الأكاديمي والمنظمات محل البحث.

وبالنظر إلى دراسة منصور فأنها استخدمت أداة المقابلة كوسيلة رئيسية لجمع البيانات إضافةً إلى اختلاف مجتمع الدراسة باعتبارها بيئة خارجية وتشابهت معها في البحث عن المشاكل والتحديات التي تواجه الطلبة عند إعدادهم لبحوث التخرج.

أما دراسة Ghanem et.al فقد هدفت إلى معرفة واقع البحث العلمي في جامعة مؤتة بالأردن ومدى تأثر البحوث ببعض المتغيرات ومنها توظيف البحث العلمي والمراكز البحثية حيث تشابهت معها في عينة الدراسة واختلفت معها في الأهداف والمشكلة والفرضيات.

2- الإطار النظري

1.2 ماهية البحث العلمي :

البحث العلمي عملية منظمة هدفها معرفة الحقيقة عن موضوع معين ، حيث يسعى الباحث عادة لإمكانية الوصول إلى الأدلة والبراهين لتفسير العديد من القضايا والمشاكل الغامضة التي تصادفه ، وبذلك يستطيع أن يكون شخصيته العلمية بأن يحلل ويقيم بعض الحقائق التي توصل إليها عن طريق التفكير السليم باستعمال العقل والمنطق وانتهاج الاسلوب الموضوعي .(الصمد،2002،ص15)

والبحث مجهود منظم لأخذ ملاحظات وإجراء تجارب وله قيمته العلمية ، ولا يستحق البحث أن يكون بحثًا إلا إذا ساهم لحل مشكلة معينة سواء كانت أكاديمية أم تطبيقية متخذًا المنهج العلمي أسلوبًا لبحثه ، والباحث يكون باحثًا علميًا إذا كانت المعارف التي يتبادلها وطريقته في البحث تكون علمية.

وعرف بولانسكي (N.polansky) البحث العلمي في كتابة " البحث في الأعمال الاجتماعية" بأنه استقصاء منظم ودقيق يهدف إلى إضافة معارف يمكن الوصول إليها والتحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي. (المغربي، 2001 ، ص19).

وقد أولت الدول المتقدمة رعاية فائقة للبحث العلمي باعتباره الركيزة الأساسية للتقدم، ولذلك اتسعت الدراسة بشكل ملحوظ في مراحلها العليا ، وأصبحت طرق البحث ضمن المواد المعتمدة في المعاهد والجامعات باعتبارها الأساس لتكوين الباحث وإعداده الإعداد السليم. (مبارك ،2006،ص1).

2.2 مراحل البحث العلمي:

يمكن الإشارة إلى تقسيم البحوث العلمية إلى الخطوات والمراحل التالية: (المغربي، 2001 ، ص19-20).

المرحلة الأولى :- تصميم البحث:

- اختيار موضوع البحث ، تحديد مشكلة البحث ، تحديد الهدف من البحث ، تحديد المصطلحات والمفاهيم، الاطلاع على الدراسات السابقة – تحديد مجالات البحث .
- تحديد الفروض والتساؤلات التي يهدف البحث إلى اختبارها.
- تحديد العلاقات التي يراد معرفة نوعها ودرجتها.
- تحديد المناهج العلمية المتبعة وفقًا لموضوع البحث.
- تحديد الأدوات التي سيستخدمها الباحثون في الحصول على البيانات والمعلومات

- تحديد مواصفات العينة وطرق اختيارها .

المرحلة الثانية : تنفيذ البحث :

- الحصول على البيانات والمعلومات من المصادر الثانوية (المكتبة).
- الحصول على البيانات والمعلومات من المصادر الأولية .
- استخدم الأدوات والمقاييس التي صممت للبحث .

المرحلة الثالثة : استخلاص النتائج:

- تجميع البيانات والمعلومات في كشوفات خاصة .
- تحليل البيانات والمعلومات في ضوء الفروض المقترحة .
- استخلاص النتائج ومناقشتها وبيان أهم القضايا التي أظهرتها.
- وضع التوصيات واقتراح الحلول للقضايا التي أثارتها الدراسة .

المرحلة الرابعة : كتابة التقرير النهائي مع الفهرس والملاحق اللازمة:

3.2خصائص البحث العلمي :

يتسم البحث العلمي بعدة خصائص تتمثل في : (الهادي ، 1995، 25)

1.3.2 – التركيز حول المشكلة.

2.3.2– تضمين أعمال أصلية غير مزيفة .

3.3.2–الارتكاز على اتجاه عقلي يتسم بحب الاستطلاع والاستقصاء.

4.3.2– يتطلب بصيرة وعقل متفتح غير متحيز.

5.3.2– افتراض خضوع كل الظواهر لقوانين ونظم الحياة.

6.3.2– اكتشاف القوانين والتعميمات.

7.3.2– دراسة الأسباب والمسببات.

8.3.2– الاعتماد على القياس والاختبار والتحقيق.

9.3.2– إتباع طريقة علمية واعية ومنظمة لجمع الحقائق والبراهين.

4.2 معوقات إعداد البحث العلمي :

توجد العديد من العوامل التي من شأنها أن تحد من فعالية البحث العلمي أهمها: (أحمد،2013)

1– قلة المراجع والمصادر وضعف المنظومة المكتبية.

2– صعوبة الحصول على المعلومات والبيانات الضرورية للبحث.

3– النقص في التجهيزات الضرورية الحديثة والأجهزة والمعدات والآلات الحديثة .

4– ضعف التكوين المنهجي المتعلق بإعداد البحث العلمي.

5– عدم تناسب أعداد الطلاب مع أعداد المشرفين.

6- ضعف المنظومة التعليمية الجامعية واعتمادها على الأساليب التقليدية.

5.2 نحو فهم أفضل للبحث العلمي

يعتبر البحث العلمي في مؤسسات التعليم ذا أهمية كبرى في أي مجال من مجالات العلوم المختلفة، فقد أصبح معيار تقييم الجامعات وتصنيفها على المستوى العالمي يستند على مدى جودة البحث العلمي بها.

إن البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي بحاجة إلى إستراتيجية علمية قابلة للتطبيق، وإدارة داعمة على قناعة بأهمية البحث العلمي في تقدم وتطور الدول والمجتمعات، كما يحتاج إلى إدارات مؤهلة أكاديميًا وقياديًا مدركة الحاجة الماسة إليه، قادرة على تقصي كل ما هو حديث .

إضافة إلى أن البحث العلمي يحتاج الدعم المادي والمعنوي الكافي، وكذلك توفير المتطلبات الضرورية من التقنيات الحديثة ، والمختبرات والمراكز العلمية الملائمة، والخدمات الإدارية المساندة، فبهذه الشروط تمكنت البحوث العلمية في دول العالم الأول من إدخال تغييرات جذرية على برامجها التعليمية، ونظمها الإدارية والاقتصادية والاجتماعية.

والمتابع لوضع البحث العلمي في العالم العربي بشكل عام وفي ليبيا بشكل خاص، يلاحظ أن هناك الكثير من التحديات والصعوبات التي تعترض البحث العلمي وتحد من أدائه لدوره المناط به ، مما أدى إلى تأخر عملية التنمية والتطور في هذا الجزء من العالم، لاسيما في وقتنا الحالي.

إن الاهتمام بالبحث العلمي يتيح التعرف على أهم المشاكل التي تواجه استخدام التقنية الحديثة في البحث العلمي وذلك من أجل اقتراح الحلول لها ، وكذلك التعريف بالفوائد التي يمكن أن يتحصل عليها الباحث عن طريقها في إعداده البحث العلمي.(زكري، الأربد ، 2015)

3- الإطار العملي للبحث

1.3 وصف خصائص مجتمع البحث :

1.1.3 منهجية البحث :

تم الاعتماد في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية حول مشكلة البحث ولتحقيق فهم أفضل وأدق للظواهر المتعلقة بها ، وباعتباره أنسب المناهج في دراسة الظاهرة محل البحث ، لأنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي على أرض الواقع ويصفها بشكل دقيق، ويعبر عنها كماً وكيفاً.

2.1.3 أداة البحث :

تم الاعتماد على أداة البحث (الاستبيان) ، وقد مرت عملية تصميم وإعداد الاستبيان بعدة مراحل وخطوات كما يلي:

1. تحديد الأقسام الرئيسية التي شملها الاستبيان.
2. جمع وتحديد عبارات الاستبيان.
3. صياغة العبارات التي تقع تحت كل قسم.

4. إعداد الاستبيان في صورته الأولية .

ولقد تم اســـتخدام مقياس ليكارت الخماســـي +(Likert Scale) لتقدير درجة الإجابة لعبارات الاســـتبيان، حيث منح الدرجات من (1–5) ابتداء بالبدائل (لا أتفق مطلقا، لا أتفق، محايد، أتفق ، أتفق تمامًا) ثم وزعت الإجابات إلى خمس مستويات متساوية وتم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكارت الخماسي، من خلال حســاب المدى بين درجات المقياس (5–1 = 4) ومن ثم تقســيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصـول على طول الخلية أي (4 ÷5 = 0.80) وبعد ذلك تم إضـافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صـحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصـبح طول الخلايا كما هو موضح بالجدول رقم (1).

جدول رقم (1) : يوضح ترميز بدائل الإجابات وطول خلايا المقياس

الإجابة علي الأسئلة	لا أتفق مطلقا	لا أتفق	محايد	أتفق	أتفق بشدة
الترميز	1	2	3	4	5
المتوسط المرجح	1.79 – 1	2.59 – 1.8	3.39 – 2.6	4.19 – 3.40	5 – 4.20
الوزن النسبي	%20 – 35 %	36 % – 51 %	%52 – 67 %	%68 – %83	%84 – % 100
التقدير في التعليق	درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا

3.1.3 مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من خريجين سابقين بقسمي إدارة الأعمال والتمويل والمصارف تضمنت بحوث تخرجهم دراسة عملية في عدد من المنظمات، وبلغ عددهم الفعلي (28) مفردة، وتم استخدام أسلوب المسح الشامل لصغر حجم مجتمع البحث.

جدول (2) عدد الاستبيانات الموزعة على مجتمع البحث

المجتمع	الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات الغير مجابة	الاستبيانات المفقودة	الاستبيانات التي خضعت للتحليل	نسبة الاستبيانات التي خضعت للتحليل
30	30	–	2	28	%93.33

4.1.3– الوصف الإحصائي لمجتمع البحث وفق الخصائص والسمات الشخصية:

جدول رقم (3) يبين الخصائص والسمات الشخصية لمجتمع البحث

النوع		ذكور	إناث	المجموع
	العدد	19	9	28
	النسبة %	%67.9	%32.1	%100
العمر		أقل من 25 سنة	25 إلى أقل من 30	من 30 سنة فأكثر	المجموع
	العدد	21	7	0	28
	النسبة %	%75	%25	%0	%100

عدد الفصول الدراسية		فصل دراسي 1	فصلين دراسيين	أكثر من فصلين دراسيين	المجموع
	العدد	23	4	1	28
	النسبة %	%82.1	%14.3	%3.6	%100
نوع المنظمة		خدمية	إنتاجية		المجموع
	العدد	16	12		28
	النسبة %	%57.1	%42.9		%100

بالنظر إلى الجدول رقم (3) وفق خصائص والسمات الشخصية يتبين أن :-

ما يتعلق بمتغير النوع فإن ما نسبته (67.9) هم من فئة الذكور في حيث ما نسبته (32.1) من فئة الإناث وهذا يدل على طبيعة الثقافة المجتمعية السائدة من حيث ميل العنصر النسائي للدراسة في الكليات ذات الطابع التربوي والتعليمي أما ما يخص متغير العمر فإنه من الملاحظ أن النسبة الأكبر والتي بلغت (75%) تمثل من دون السن (25) وهذا مؤشر على جانب من الجدية والمثابرة لدى طلبة هذا المرفق والذي ينعكس على الإجابات الواردة في الاستبانة.

وبالنظر إلى المدة المستوفية في إعداد البحث الملاحظ إن ما نسبته (82.10) تمثل فصلاً دراسيًا واحدًا وهذه دلالة على مدى الاهتمام والحرص على إتمام البحوث في أقل مدة ممكنة ويعطي جانبًا من الجدية من قبل الباحث .

وأخيرًا ما يخص نوع المنظمة التي أجرى فيها البحث فإنها تنوعت بين (57.1) كمنظمات خدمية وما نسبته (42.9) منظمات انتاجية وهذا مؤسسة على التنوع الواضح ما يثري هذه الدراسة ويعزز من نتائجها.

5.1.3 صدق الاتساق البنائي للاستبيان:

حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة للوصول إليها ، ويبين صدق الاتساق البنائي كذلك مدى ارتباط كل محور من محاور أداة البحث بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة.

وعليه تم حساب معامل الارتباط "بيرسون" بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (4) يوضح مدى الاتساق البنائي للمحور مع المجال الكلي للدراسة

	محاور الاستبيان	معامل الارتباط	P-Value	النتيجة
محاور الاستبيان	المحور الأول (التحديات المتعلقة بالجانب الأكاديمي)	0.904	0.000	يوجد ارتباط
	المحور الثاني (التحديات المتعلقة بالمنظمات محل البحث)	0.915	0.000	يوجد ارتباط

من خلال الجدول رقم (4) يتبين أن معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (α=0.05) وبذلك تعتبر المحاور صادقة ومتناسقة لما وضعت لقياسه.

6.1.3 ثبات الاستبيان :

تم التحقق من ثبات استبيان البحث من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ وذلك كما يلي:

عند حساب قيمة معامل الثبات (ألفا كرو نباخ) كانت النتائج كما هي مبينة بالجدول التالي:

جدول (5) يوضح نتائج اختبار ألفا كرو نباخ لقياس ثبات الاستبانة

ت	المحاور	معامل ألفاكرونباخ
1-	الجانب الأكاديمي	0.844
2-	المنظمات محل البحث	0.883
3-	جميع عبارات الاستبيان	0.912

ت = الجذر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ

واضح من النتائج الموضحة في الجدول (5) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكلا المحورينوهي على الترتيب (0.844, 0.883) لكل محور من محاور الاستبيان, كذلك كانت قيمة معامل ألفا لجميع فقرات الاستبيان (0.912). مما يجعله على مقدار من الثقة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج .

7.1.3 اختبار التوزيع الطبيعي لمتغيرات البحث :

لاختبار طبيعة التوزيع لمتغيرات البحث ، تم إخضاع هذه المتغيرات لاختبار كولوموغروف سمرنوف: One Sample Kolomgorov-Smirnov Test وكان النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (6) يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

متغيرات الدراسة	قيمة(Z)	المعنوية(Sig)
المحور الأول(التحديات المتعلقة بالجانب الأكاديمي)	0.123	0020.
المحور الثاني(التحديات المتعلقة بالمنظمات محل البحث)	0.114	2000.
جميع عبارات الاستبيان	0.066	0.200

واضح من النتائج في جدول (6) أن القيمة الاحتمالية (Sig) لجميع محاور البحث أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وبذلك فإن توزيع البيانات لهذه المحاور يتبع التوزيع الطبيعي وعليه يتم استخدام الاختبارات المعملية لاختبار فرضيات البحث

8.1.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم استخدام أساليب المعالجة الإحصائية والتي يعبر عنها اختصاراً (SPSS) وهي كالتالي:

1- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري : يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض تفيد في وصف عينة الدراسة.

2- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.

3- تحليل الانحدار والارتباط بين المتغيرات, يستخدم هذا الاختبار لدراسة العلاقة بين المتغيرات ومعرفة التأثيرات بينها.

2.3 تحليل البيانات واختبار الفرضيات

1.2.3 الوصف الإحصائي وفق إجابات المبحوثين :

هنا يكون المجال إيجابياً (أفراد العينة غير متفقين على فقرات المحور) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0.05), وقيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المحور أقل من قيمة المتوسط المعياري (3) ، ويكون سلبياً (أفراد العينة متفقين على فقرات المحور) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أقل من (0.05), وقيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المحور أكبر من قيمة المتوسط المعياري (3)، ويكون المجال متوسطاً إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أكبر من (0.05).

وفيما يلي النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات مجتمع البحث حول عبارات المحور الأول (التحديات المتعلقة بالجانب الأكاديمي)

ت	العبارات	المقياس	لا أتفق مطلقا	لا أتفق	محايد	أتفق	أتفق بشدة	المتوسط	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	النتيجة والترتيب
-1	يترك للطالب حرية اختيار عنوان البحث وفق الموضوع الذي يتماشى مع ميوله وتوجهاته.	التكرار	0	0	1	9	18	4.607	92.14	70.56	موافق بشدة (1)
		النسبة	0	0	63.	32.1	64.3				
-2	تشعر بأن هناك ارتباط وثيق بين مفردات مادة طرق البحث العلمي	التكرار	0	0	3	14	11	4.286	85.72	0.659	موافق بشدة (4)
		النسبة	0	0	10.7	50	39.3				

	وبين عملية إعداد بحث التخرج.									
-3	يحتاج الطالب إلى مهارة وقدرة تتعلق بكيفية إعداد البحوث العلمية.	التكرار	0	0	1	15	12	4.393	87.86	0.567	موافق بشدة (2)
		النسبة	0	0	3.6	53.6	42.9				
-4	يوجد اهتمام من جانب أعضاء هيئة التدريس يتعلق بتوعية ونصح وتبصير الطلبة الخريجين بكيفية إعداد البحوث العلمية.	التكرار	0	1	5	11	11	4.143	82.86	0.848	موافق (5)
		النسبة	0	3.6	17.9	39.3	39.3				
-5	يتم اختيار المشرف من قبل الطالب ولا يتم توجيهه بل بناء على رغبته.	التكرار	2	0	2	12	12	4.143	82.86	1.079	موافق (6)
		النسبة	7.1	0	7.1	42.9	42.9				
-6	تتسم البحوث العلمية (بحوث	التكرار	0	0	2	16	10	4.286	85.72	0.6	موافق بشدة (3)

	التخرج) بكونها تعالج مشاكل وظواهر تعاني منها المنظمات وتعايشها بشكل مباشر.	النسبة	0	0	7.1	57.1	35.7			
-7	يتمتع الأستاذ المشرف بمهنية عالية وقدرة في توجيه الطلاب وتذليل الصعاب أمامهم.	التكرار	0	0	8	12	8	4	80	0.77	موافق (8)
		النسبة	0	0	28.6	42.9	28.6				
-8	تقوم إدارة الكلية بتقديم كافة أنواع المساعدة والتسهيلات للطلبة الخريجين من النواحي الإدارية والفنية.	التكرار	0	0	6	61	6	4	80	0.667	موافق (7)
		النسبة	0	0	21.4	57.4	21.4				
-9	يوجد نوع من التواصل بين إدارة الكلية وكافة منظمات المجتمع للوقوف على المشاكل	التكرار	0	7	17	2	2	2.964	59.28	0.793	محايد (14)
		النسبة	0	25	60.7	7.1	7.1				

	والمعوقات التي تحتاج إلى دراسة وتسليط الضوء عليها بغية تقديم الحلول للمشاكل والحيلولة دون وقوعها.									
10-	يقوم الطالب قبل وأثناء إعداده لبحث التخرج بعدد من الزيارات للجهات ذات العلاقة (الجهة المعنية بالجانب العملي) كنوع من الانخراط من أجل الوقوف على الجوانب ومعرفة الأبعاد التي يتطلب دراستها وتحليلها.	التكرار	0	3	7	13	5	3.714	74.28	0.897	موافق (11)
		النسبة	0	10.7	25	46.4	17.9				

11-	يتم اعتماد معايير علمية في إعداد البحوث ومناقشتها من قبل اللجان المشرفة قبل الشروع في البحث وعند التقييم النهائي.	التكرار	0	0	7	17	4	3.893	77.86	0.629	موافق (9)
		النسبة	0	0	25	60.7	14.3				
12-	تم إدخال تعديلات على عنوان البحث ومشكلته وفق آراء ومقترحات المسئولين بالمؤسسة بما يتناسب مع الواقع.	التكرار	0	8	12	7	1	3.036	60.72	0.838	محايد (13)
		النسبة	0	28.6	42.9	25	3.6				
13-	البحث الذي قمت بإعداده يعتبر إضافة علمية وأنه ساهم في تقديم حلول ناجعة ومهمة للمنظمة التي تم إجراء البحث الميداني بها.	التكرار	0	0	10	15	3	3.75	75	0.646	موافق (10)
		النسبة	0	0	35.7	53.6	10.7				

14-	تتسم بحوث التخرج في الكلية بالحداثة وتواكب في معظمها المتغيرات الحديثة وليست تكرار البحوث سابقة	التكرار	1	2	9	12	4	3.571	71.42	0.96	موافق (12)
		النسبة	3.6	7.1	32.2	42.9	14.3				
نتيجة المحور الأول		التكرار	3	21	88	173	107	3.913	78.26	0.44	موافق
		النسبة	0.77	5.36	22.45	44.12	27.3				

من الجدول رقم (7) يتضح أن أغلب أفراد مجتمع البحث يوافقون بشدة على أن للطالب حرية اختيار عنوان وموضوع البحث حسب ميوله وتوجهاته، ولذلك كان متوسط هذه العبارة أعلى متوسط وبلغ (4.607) وهو متوسط مرتفع بدرجة كبيرة، وبانحراف معياري قيمته (0.567) وهي قيمة ضئيلة تدل على التجانس, وبملاحظة نتائج باقي العبارات يتبين أن المتوسط جاءت مرتفعة لأن أغلب الإجابات كانت إما (أتفق أو أتفق بشدة)، والإجابات (بلا أتفق ولا أتفق مطلقا) كانت شبه معدومة، ولذا كان المتوسط الحسابي للمحور مرتفع ويساوي (3.913),وهذا يدل على أن بحوث التخرج تجرى وفق معايير علمية، وهناك اهتمام من قبل الطلاب بها لتعطي نتائج دقيقة.

وبالرجوع لنتائج المحور الأول المتعلق بإعداد بحث التخرج يتبين أن متوسط هذا المحور بلغ (3.913) وهذه النتيجة تدل على أن أفراد المجتمع يرون أن بحوثهم أجريت وفق مقاييس ومعايير علمية دقيقة، وأنها أفادت المنظمة التي أجري الجانب العملي حولها، وقد قدمت حلولا لبعض المشاكل التي تعايشها هذه المنظمة.

ومن الجدول (7) يتبين أن ترتيب عبارات المحور الأول المتعلقة بتحديات الجانب الأكاديمي جاء كالتالي:

1- يترك للطالب حرية اختيار عنوان البحث وفق الموضوع الذي يتماشى مع ميوله وتوجهاته.
2- يحتاج الطالب إلى مهارة وقدرة تتعلق بكيفية إعداد البحوث العلمية.
3- تتسم البحوث العلمية (بحوث التخرج) بكونها تعالج مشاكل وظواهر تعاني منها المنظمات وتعايشها بشكل مباشر.
4- تشعر بأن هناك ارتباط وثيق بين مفردات مادة طرق البحث العلمي وبين عملية إعداد بحث التخرج.

5- يوجد اهتمام من جانب أعضاء هيئة التدريس يتعلق بتوعية ونصح وتبصير الطلبة الخريجين بكيفية إعداد البحوث العلمية.

6- يتم اختيار المشرف من قبل الطالب ولا يتم توجيهه بل بناء على رغبته.

7- تقوم إدارة الكلية بتقديم كافة أنواع المساعدة والتسهيلات للطلبة الخريجين من النواحي الإدارية والفنية.

8- يتمتع الأستاذ المشرف بمهنية عالية وقدرة في توجيه الطلاب وتذليل الصعاب أمامهم.

9- يتم اعتماد معايير علمية في إعداد البحوث ومناقشتها من قبل اللجان المشرفة قبل الشروع في البحث وعند التقييم النهائي.

10- البحث الذي قمت بإعداده يعتبر إضافة علمية وأنه ساهم في تقديم حلول ناجعة ومهمة للمنظمة التي تم إجراء البحث الميداني بها.

11- يقوم الطالب قبل وأثناء إعداده لبحث التخرج بعدد من الزيارات للجهات ذات العلاقة (الجهة المعنية بالجانب العملي) كنوع من الانخراط من أجل الوقوف على الجوانب ومعرفة الأبعاد التي يتطلب دراستها وتحليلها.

12- تتسم بحوث التخرج في الكلية بالحداثة وتواكب في معظمها المتغيرات الحديثة وليست تكرار لبحوث سابقة.

13- تم إدخال تعديلات على عنوان البحث ومشكلته وفق آراء ومقترحات المسئولين بالمؤسسة بما يتناسب مع الواقع.

14- يوجد نوع من التواصل بين إدارة الكلية وكافة منظمات المجتمع للوقوف على المشاكل والمعوقات التي تحتاج إلى دراسة وتسليط الضوء عليها بغية تقديم الحلول للمشاكل والحيلولة دون وقوعها.

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات مجتمع الدراسة حول عبارات المحور الثاني (التحديات المتعلقة بالمنظمات محل البحث).

العبارات	المقياس	لا أتفق مطلقا	لا أتفق	محايد	أتفق	أتفق بشدة	المتوسط	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	النتيجة والترتيب
تقوم المنظمة المعنية بالجانب العملي بتقديم كافة التسهيلات للباحثين.	التكرار	0	3	6	14	5	3.75	75	0.887	أتفق (3)
	النسبة	0	10.7	21.4	50	17.9				
يتم الحصول على البيانات والمعلومات التي تخص إعداد البحث بكل سهولة ويسر	التكرار	0	4	5	14	5	3.714	74.28	0.937	أتفق (4)
	النسبة	0	14.3	17.9	50	17.9				
يتم التواصل المباشر بين إدارة الكلية وبين المؤسسات المعنية عن	التكرار	1	10	13	2	2	2.786	55.72	0.917	محايد (10)
	النسبة	3.6	35.7	46.4	7.1	7.1				

طريق مندوبين مكلفين بالخصوص									
يوجد مكتب أو إدارة أو قسم يعنى بتكوين قاعدة بيانات في المنظمات التي تم إجراء البحث الميداني فيها	التكرار	0	11	13	3	1	2.786	5572	0.787	محايد (9)
	النسبة	0	39.3	46.4	10.7	3.6				
يتسم الأفراد الذين تم مقابلتهم في الزيارات الاستطلاعية بالوعي حول الأهمية التطبيقية للبحوث العلمية	التكرار	0	4	12	10	2	3.357	67.14	0.826	محايد (6)
	النسبة	0	14.3	42.8	35.7	7.1				
تم توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة بشكل مباشر لتفادي الأخطاء التي قد تقع في حالة التسليم غير المباشر	التكرار	0	2	0	14	12	4.286	85.72	0.81	أتفق بشدة (1)
	النسبة	0	7.1	0	50	42.9				
تقوم المؤسسات المعنية بالجانب العملي للدراسة بتحديد المشاكل والمعوقات التي يتطلع الباحث للخوض فيها ودراستها تحديدا دقيقا وموضوعيا.	التكرار	0	3	12	7	6	3.571	71.42	.96	أتفق (5)
	النسبة	0	10.7	42.9	25	21.4				
سبق وأن قمت بزيارات استطلاعية للوقوف على جوانب تحتاج إلى معالجة أو تطوير قبل تحديد نوع بحثك.	التكرار	0	1	3	18	6	4.036	80.72	0.693	أتفق (2)
	النسبة	0	3.6	10.7	64.3	21.4				
تقوم إدارة المؤسسة بمتابعة آلية إتمام البحوث التي تم إجراؤها فيها.	التكرار	0	10	12	5	1	2.893	57.86	0.832	محايد (7)
	النسبة	0	35.7	42.8	17.9	3.6				
حرص إدارة المؤسسة على دقة نتائج الدراسة والبحث التي تمت فيها وذلك للاستفادة من التوصيات باعتبارها تعد حلولا ناجعة للمشاكل التي تمت دراستها.	التكرار	0	13	10	3	2	2.786	55.72	0.917	محايد (11)
	النسبة	0	46.4	35.7	10.7	7.1				
يتم تسليم نسخة من البحث (ورقية أو إلكترونية) للمؤسسة المعنية وذلك	التكرار	1	10	12	2	3	2.857	57.14	1.01	محايد (8)
	النسبة	3.6	35.7	42.9	7.1	10.7				

للوقوف المباشر على المشاكل والاطلاع على طرق وسبل المعالجة للاستفادة منها.									
نتيجة المحور الثاني	التكرار	2	71	98	92	45	3.347	66.94	0.593	محايد
	النسبة	0.65	23.1	31.8	29.9	14.6				

ومن خلال تحليل ودراسة النتائج السابقة تبين أن المحور المتعلق بالمنظمات المعنية بالجانب العملي لبحوث التخرج يحتوي على إحدى عشرة عبارة لقياسه, وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية لجميع العبارات نلاحظ أن أغلب قيم المتوسطات كانت تدل حسب المقياس على (محايد), ولذا كان المتوسط الحسابي للمحور "تم توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة بشكل مباشر لتفادي الأخطاء التي قد تقع في حالة التسليم غير المباشر" وبلغت قيمته (4.286) وهي قيمة مرتفعة جدا, ومتوسطات باقي العبارات موضحة في الجدول (8) وأغلبها ذات قيمة متوسطة.

ومن الجدول (8) يتبين ترتيب عبارات المحور الثاني المتعلقة بالمنظمات محل البحث وهو كالتالي:

1- تم توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة بشكل مباشر لتفادي الأخطاء التي قد تقع في حالة التسليم غير المباشر.
2- سبق وأن قمت بزيارات استطلاعية للوقوف على جوانب تحتاج إلى معالجة أو تطوير قبل تحديد نوع بحثك.
3- تقوم المنظمة المعنية بالجانب العملي بتقديم كافة التسهيلات للباحثين.
4- يتم الحصول على البيانات والمعلومات التي تخص إعداد البحث بكل سهولة ويسر.
5- تقوم المؤسسات المعنية بالجانب العملي للدراسة بتحديد المشاكل والمعوقات التي يتطلع الباحث للخوض فيها ودراستها تحديدا دقيقا وموضوعيا.
6- يتسم الأفراد الذين تم مقابلتهم في الزيارات الاستطلاعية بالوعي حول الأهمية التطبيقية للبحوث العلمية.
7- تقوم إدارة المؤسسة بمتابعة آلية إتمام البحوث التي تم إجراؤها فيها.
8- يتم تسليم نسخة من البحث (ورقية أو إلكترونية) للمؤسسة المعنية وذلك للوقوف المباشر على المشاكل والاطلاع على طرق وسبل المعالجة للاستفادة منها.
9- يوجد مكتب أو إدارة أو قسم يعنى بتكوين قاعدة بيانات في المنظمات التي تم إجراء البحث الميداني فيها.
10- يتم التواصل المباشر بين إدارة الكلية وبين المؤسسات المعنية عن طريق مندوبين مكلفين بالخصوص.
11- حرص إدارة المؤسسة على دقة نتائج الدراسة والبحث التي تمت فيها وذلك للاستفادة من التوصيات باعتبارها تعد حلولا ناجعة للمشاكل التي تمت دراستها.

2.2.3 اختبار فرضيات البحث :

الفرضية الأولى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05%) في متوسط وجهات نظر طلبة قسمي الإدارة والتمويل والمصارف بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول تحديات بحوث التخرج تعزى لمتغير الجانب الأكاديمي .

الفرضية الثانية فتنص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة 0.05%) في متوسط وجهات نظر طلبة قسمي الإدارة والتمويل والمصارف بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول تحديات بحوث التخرج تعزى لمتغير المنظمات محل البحث .

للتعرف على ما إذا كان هنا لكمن علاقة بين المتغير الأكاديمي و المنظمات محل البحث والتي تمثل بعض التحديات التي تواجه البحوث العلمية تم استخدام " تحليل الانحدار الخطي البسيط وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (9) نتائج تحليل الانحدار لبيان بعض التحديات التي تواجه الطلاب لإعداد بحوث التخرج

المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط (r)	معامل التحديد ^{2}	اختبار التأثير T–test	معامل الانحدار β	Sig
الجانب الأكاديمي المنظمات محل البحث	0.653	0.427	4.4	0.880	0.0

تشير النتائج بالجدول السابق وفقا لآراء أفراد مجتمع الدراسة على وجود فروق ذو دلالة إحصائية لبحوث التخرج حول التحديات تعزى لمتغيري الجانب الأكاديمي والمنظمات محل البحث عند مستوى معنوية (α=0.05). حيث يلغ معامل الارتباط (R=0.653)وهذا يدل على وجود ارتباط قوي، أما معامل التحديد R^2 فقد بلغ (0.427) ، كما بلغت قيمة درجة التأثير (β= 1.348) وقد بلغت قيمة (T = 4.4) بمستوى دلالة (0.00) وهي أصغر من مستوى المعنوية (0.05) وعليه يمكن القول بوجود أثر ذو دلالة إحصائية للتحديات المتعلقة ببحوث التخرج تعزى لمتغيري الجانب الأكاديمي والمنظمات محل البحث عند مستوى معنوية (α=0.05).

3.3النتائج والتوصيات:

1.3.3 النتائج :

من خلال التحليل الإحصائي تم التوصل إلى النتائج التالية:

1- أظهرت نتائج البحث أنّ مستوى جودة بحوث التخرج وإجرائها وفق المعايير العلمية مرتفع, فقد بلغ متوسط الاستجابة عن العبارات المتعلقة بهذا الخصوص (3.913).

2- أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذو دلالة إحصائية لبحوث التخرج تعزى لمتغيري الجانب الأكاديمي والمنظمات محل البحث حيث كانت نسبة الأثر42.7%.

3- أظهرت نتائج البحث أن هناك أثر طردي ذو دلالة إحصائية لبحوث التخرج على تطوير المنظمات حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.653) وهي قيمة موجبة تشير إلى طردية العلاقة بين المتغيرين.

4- توصل البحث إلى أن هناك تحديات لبحوث التخرج في قسمي إدارة الأعمال والتمويل والمصارف تؤثر على جودة البحوث .

5- أوضحت نتائج البحث أن اهتمام المؤسسات والمنظمات بالبحوث التي تجرى حولها يعد متوسطا ولا يرقى للمستوى المطلوب.

6- أوضحت نتائج البحث أنه لا يوجد تنسيق بين الكلية والمؤسسات التي تجرى حولها بحوث التخرج, لغرض التسهيل على الطالب وتذليل الصعوبات التي تواجهه.

7- بينت نتائج البحث أن بحوث لتخرج تقدم حلولا للمشكلات التي تعترض المؤسسات, إلا أن المسئولين عن هذه المؤسسات لا يلقون اهتمامًا لهذه البحوث ولما توصلت إليه من نتائج.

2.3.3 التوصيات :

1- على إدارة الكليات الجامعية الاهتمام بالبحوث العلمية التي تعنى بدراسة عملية لمشكلة من المشكلات التي تواجه المؤسسات الخدمية والإنتاجية, وتشجيع الطلبة على اختيار هذا النوع من الأبحاث؛ لما له من أثر في تطوير هذه المؤسسات.

2- زيادة التركيز على إجراء بحوث التخرج وفق المعايير العلمية الدقيقة, والعمل على تطويرها وتقديمها في نسق علمي دقيق.

3- التزام المسئولين في الكلية بالاهتمام ببحوث التخرج, ودعمهم ماديا ومعنوياً للطلبة لما لهذا الدعم من أثر على المنظمات خاصة في المدى الطويل.

4- ضرورة إطلاع مدراء المؤسسات على نتائج البحوث العلمية التي أجريت حولها, والاهتمام بتوصيات هذه البحوث, وعمل أرشيف خاص بالبحوث العلمية؛ للاحتفاظ بها؛ ولحل المشكلات التي تواجه هذه المؤسسات, و لتحقيق مستويات أفضل على المدى البعيد.

5- زيادة اهتمام المؤسسات بالمقترحات المقدمة من الطلبة والأخذ بها والسعي لتطبيقها ما أمكن.

6- تخصيص قسم أو مكتب بالمؤسسات خاص بمساعدة الباحثين, وتقديم المعلومات الدقيقة والمساعدات التي يحتاجونها.

المصادر والمراجع :

أولاً الكتب :

1 –الحمد، عبد الستار جبار (2002) .البحث العلمي وتطبيقات الإحصاء الرياضي. دار شموع الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع الزاوية.

2- اللوزي،موسى (2002) .التنمية الإدارية. ط2 ، دار وائل للطباعة والنشر ،عمان،الأردن.

3–المغربي ، كامل محمد (2001) .أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية. ط4، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
4–الهادي،محمد محمد (1995) .أساليب اعداد وتوثيق البحوث العلمية. المكتبة الأكاديمية القاهرة.
5– عقيل عقيل حسن (1995) .فلسفة مناهج البحث العلمي. ط 2 ،جامعة طرابلس، كلية العلوم الاجتماعية .
6– مبارك، محمد الصاوي (2006) .البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته.ط2 ،المكتبة الأكاديمية 2006 القاهرة.
7– محروس، محمد أنور (2004) .مناهج البحث العلمي بين النظرية والتطبيق. المكتبة المصرية، الاسكندرية.
8– نجم، عبود نجم (2003) .إدارة الابتكار : المفاهيم والخصائص والتجارب الحديثة. دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

ثانيًا : الدوريات :

1– أحمد ، نصر صالح محمد (2013) .العوامل المفسرة لتأخر الطلبة في مرحلة التعليم الدقيق في العلوم المحاسبية في ليبيا من وجهة نظر الخريجين. دراسة حالة في كلية المحاسبة جامعة الجبل الغربي . مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية العدد (1) بكلية الاقتصاد والتجارة زليتن الجامعة الأسمرية.
2– عقيلي ، فاطمة عبد العزيز (2009) .معوقات الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي. ورقة عمل مقدمة إلى منتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي في المملكة السعودية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض السعودية.
3– كريبات ، موسى محمد (2015) .مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد في الجامعات الليبية من وجهة نظر الخريجين. مجلة أفاق اقتصادية ، جامعة المرقب ، العدد الثاني يونيو 2015م.
4 – زكري ، محمد أبو القاسم والأربد ، أحمد خليفة (2015). الانترنت والبحث العلمي المحاسبي لأعضاء هيئة التدريس المحاسبية بالجامعات الليبية. مجلة آفاق اقتصادية ، جامعة المرقب، العدد الثاني ، يونيو2015.